

реализации инновационных подходов в организации воспитательной работы, позволяют определить степень продуктивности процесса воспитания как фактора самореализации ребёнка и важнейшего условия становления индивидуальности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М., 2000
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. Новокузнецк, 2004
4. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Сов. Педагогика, 1991, № 11
5. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Диссертация доктора пед. наук. Ульяновск, 2003
6. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. Дис. О.И.- канд. пед. наук. - М., 2006
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000
9. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

УДК 37.016:5

ББК Бр

Воронцов Д.Б., Воронцова А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: Реформирование системы высшего образования в России повлекло значительные изменения в подготовке социальных педагогов. Статья содержит описание опыта организации учебной дисциплины с целью формирования и оценки сформированности компетенций студентов в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: компетентностный подход, формирование компетенций, оценка сформированности компетенций, подготовка бакалавров.

Vorontsov Dmitry B., Vorontsova Anna V.

THE FORMING AND ASSESSMENT OF DEVELOPMENT OF STUDENTS COMPETENCE DURING THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINES OF NATURAL SCIENCE CYCLE

Annotation: Reforming the system of higher education in Russia resulted in significant changes of the training of social educators. The article describes the experience of organization of academic disciplines with the intent of developing and evaluating the

formation of students competency through the study of the disciplines of the science curriculum.

Keywords: competence-based approach, the forming of competencies, assessment of development of competencies, the education of bachelors.

Высшее образование в современной России переживает период серьезных изменений. В том числе, переход на многоуровневую систему затронул профессиональную подготовку социальных педагогов, в следствие чего специальность «Социальная педагогика» стала частью профиля направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», а образовательная программа была сформирована на идеях и принципах компетентностного подхода.

В Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова в перечень дисциплин учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика» была включена дисциплина «Антропология».

Согласно рабочей программе дисциплины, «Антропология» способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций, заявленных как обязательные в федеральном государственном образовательном стандарте: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Анализ приведенного перечня компетенций позволяет заключить, что формирование некоторых из них обеспечивается непосредственно содержанием учебной дисциплины, тогда как другие связаны с используемыми в ходе изучения курса технологиями, формами, методами, приемами, средствами организации учебной деятельности студентов.

Мы учитывали это исходное положение при проектировании дисциплины «Антропология» и поставили перед собой две задачи:

- сформировать содержание дисциплины, соответствующее требованиям профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования;

- подобрать наиболее эффективные формы и методы работы по ее преподаванию и изучению.

В нашем учебном плане дисциплина «Антропология» включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла. Студенты знакомятся с ней в первые семестры своего обучения в вузе. Ее освоение на ранних этапах обучения позволяет создать качественную теоретическую базу для получения знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые требуют постоянного обращения к существенным и интегративным биопсихосоциальным характеристикам человека.

Мы конкретизировали результирующие компетенции в содержании приобретаемых студентами знаний, умений, навыков. По завершению освоения «Антропологии» студент должен:

- знать: роль антропологии в современной научной картине мира, основные теории антропо- и социогенеза, основы следующих направлений антропологии: возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической;

- уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин как естественнонаучного, так и других циклов.

- владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Такая конкретизация формируемых компетенций позволяет не только более методично их формировать, но и дает возможность для создания инструментария оценки качества сформированности компетенций. Кроме того, тем же целям служит разделение компетенций по уровням, которые, в свою очередь, формируются на разных этапах обучения:

- начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им базового уровня компетенции;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь среднего уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной

компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Так, в рамках дисциплины «Антропология», в связи с тем, что она преподается в первом семестре названные выше компетенции формируются на начальном и основном этапах.

Соотнося содержание антропологии как науки с миссией и квалификационной моделью будущего бакалавра психолого-педагогического образования, мы решили включить в учебную программу следующие разделы: эволюционная теория антропогенеза; возрастная антропология; конституциональная антропология; расселение человека современного вида по планете, расоведение, полиморфизм и политипия человека; наследственность и социальная среда; культурная антропология; социальная антропология и педагогическая антропология, которая завершает изучение курса и обладает прямой связью со всеми дисциплинами педагогического блока. Последний раздел дисциплины – педагогическая антропология – позволяет студенту взглянуть на ребенка как целостное биоэнергетическое существо, составляющее неразрывное целое с окружающим миром – природой Земли и Космосом.

Вторая задача, поставленная нами при проектировании дисциплины антропология, была связана с подбором наиболее эффективных форм и методов работы. Основываясь на теоретических положениях о том, что процесс освоения знания происходит наиболее интенсивно в активных формах работы, в основу своей методики мы поставили совместную деятельность студентов.

Групповая работа в процессе учебной деятельности предполагает, что общение преподавателя осуществляется с группой из трех или более человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с преподавателем с целью решения образовательных задач.

Принципиально, чтобы участники группы имели общую, а не одинаковую цель. Деятельность, направленная на достижение совместной цели, сплачивает, а при достижении одинаковой цели вызывает соревнование, конкуренцию и разобщение.

Групповые формы работы могут включаться в контекст большинства учебных занятий – лекций (например, экспресс-обсуждение проблемного вопроса, поставленного преподавателем), практических занятий, а также использоваться как форма организации самостоятельной работы студентов (например, мы предлагаем в качестве заданий для самостоятельной работы создание проекта, подготовку дискуссии, группового выступления и презентации и др.).

Для оптимальной организации совместной деятельности при освоении дисциплины «Антропология» мы предлагаем осуществлять:

- подбор состава групп для организации совместной деятельности при учете индивидуальных склонностей и интересов студентов, их возможностей, способностей, успешности в той или иной деятельности;
- подбор содержания и характера совместной деятельности, то есть постановку разных по типам целей и задач групповой работы;
- подбор совместной деятельности по характеру коммуникативных связей – централизованные и децентрализованные связи; по характеру руководства – обязательное наличие руководителя или распределение функций между равными участниками без специального руководства и координации;
- подбор совместной деятельности по содержанию, адекватному личностным особенностям участников;
- сопровождения совместной деятельности студентов (контроля над ходом совместной работы, информационно-методическое сопровождение процесса, разрешение конфликтных и проблемных ситуаций).

Конкретными формами совместной деятельности студентов могут быть групповая работа с учебной, научной и периодической литературой, информационными ресурсами электронных сетей, предполагающая аналитическую обработку полученной информации; составление групповых докладов, выступлений, презентаций; подготовка учебных дискуссий, деловых игр; сбор эмпирических материалов по дисциплине (например, с помощью проведения пилотажных опросов); исследовательская работа; разработка студенческого проекта и другие.

Сочетание информационного компонента и форм работы на лекционных и практических занятиях позволяют решать различного рода задачи: кроме непосредственного формирования компетенций, заявленных в программе, изучение дисциплины «Антропология» опосредованно позволяет решать ряд задач формирования и социальной компетенции. На наш взгляд, в той или иной мере позитивному влиянию подвергаются коммуникативная и информационная компетентности, а также способность к обучению на протяжении жизни.

УДК 37.013.

ББК Ч404

Дегтерев В.А., Трибунская В.А.

К ВОПРОСУ О НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Degterev V.A., Tribunskaya V.A.

TO THE QUESTION OF THE NEW PARADIGM OF EDUCATION

В связи с вхождением России в мировое (европейское) образовательное сообщество, в нормативных документах определена основная цель образования – социально компетентная личность, а в высшем образовании – личность профессионально и социально компетентная. Компетентный подход в качестве новой парадигмы образования заложен в Госстандарт третьего поколения. Смысл его – в оценке качества образования